



Onze drijfveer is *'het beste van onszelf geven zodat elk kind kan groeien en zich optimaal kan ontwikkelen'*

Wat zijn onze kernwaarden?

Welbevinden en betrokkenheid

Wij creëren een optimaal school- en leefklimaat zodat elk kind zich goed voelt in de klas (of school) en zijn zelfvertrouwen optimaal kan ontplooien. Dit doen we door de kinderen aan te moedigen en zoveel mogelijk uit te dagen. De leerkracht staat tussen de kinderen en **stimuleert de groei** van elk kind. Dit volgens ieders individuele tempo en ieders zijn talenten. Wij leren de kinderen **respectvol** en liefdevol met elkaar omgaan.

Wij willen waken over het **welbevinden** en de **betrokkenheid** van elk kind, maar ook over het welbevinden van onze leerkrachten en ouders. Dit doen we door vertrouwen en waardering, maar ook door **respect** te tonen voor alle partijen, door een duidelijke structuur te bieden, met **goede communicatie** en voldoende **overleg**. Zo streven we naar een warme school waar iedereen zich goed in zijn vel voelt.

Gedeelde verantwoordelijkheid

"It takes a village to raise a child". School maken, doen we samen.

Het is een **gedeelde verantwoordelijkheid** van alle actoren: leerkrachten, in- en externe begeleiders, directie, ouders en ook de leerlingen zelf. Bijgevolg zetten we in op leerling- en ouderparticipatie door een effectieve leerlingenraad, peer-mediators op de speelplaats, peter- en meterwerking, tutorlezen, een actieve ouderraad en.... Wij vinden het belangrijk om ouders zoveel mogelijk te betrekken. Zo zorgen we samen voor een positief schoolklimaat waar iedere mening telt.

Doelgericht

Als team staan wij op één lijn en wordt er regelmatig overlegd waardoor er voldoende **continuïteit** en **structuur** is doorheen de school. Om onderwijs en gepaste zorg te kunnen bieden aan elk kind, werken we met **heldere doelen**. We vertrekken vanuit onze (Zill)doelen en stellen ons dan de vraag: wat heeft het kind nodig om een bepaald doel te bereiken? Hierbij starten we vanuit een duidelijke beginsituatie en verzamelen we voldoende informatie om samen met de kinderen een concreet en haalbaar doel voorop te stellen. Regelmatige reflectie en evaluatie is nodig om na te gaan of doelen bereikt zijn en op welke manier het proces is verlopen. Hierbij is het **proces** belangrijker dan het product.

Hoe willen we deze kernwaarden realiseren:

Zelfstandigheid

We vinden het belangrijk om het **eigenaarschap** (verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces) van kinderen te vergroten en hun **zelfstandigheid** te verhogen. Dit willen we doen door:

- leerlingen uit te dagen
- leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces
- samen met leerlingen doelen bepalen
- krachtig en breed evalueren
- leerlingen leren reflecteren

Hiervoor gebruiken we het **referentiekader** waarin wij kunnen werken nl. de eindtermen en ontwikkelingsdoelen en het Zill leerplan. Maar wij benutten ook de **expertise en talenten** van ons team. De leerkrachten zijn experts in hun vak. Zij volgen regelmatig nascholingen om zich nog meer te professionaliseren.

Samenwerking

Door in te zetten op samenwerken binnen het team en elkaars talenten te benutten, willen we als team groeien om onze kinderen naar een hoger niveau te tillen.

Ook voor onze kinderen is het leren samenwerken van belang. Leerlingen moeten de kans krijgen om met elkaar en van elkaar te leren. Zo leren zij essentiële vaardigheden die nodig zijn voor hun verdere studies of beroep. Samenwerkend leren heeft een positieve invloed op leerwinst (Hattie, 2009).

Katholieke waarden

Wij zijn een **katholieke school** en via de vijf opdrachten van het katholiek onderwijs werken we aan:

- een schooleigen christelijke identiteit
- een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod
- een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak
- de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg
- een school als gemeenschap en als organisatie.

Vanuit onze christelijke traditie en de katholieke dialoogschool zijn we respectvol voor de eigenheid van al onze leerlingen en staan we open voor verschillende levensvisies en overtuigingen.

Brede school

Wij willen een brede school zijn die inzet op maximale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dit willen we verwezenlijken door samen te werken met de buurt en nabije organisaties. Op deze manier vinden wij aansluiting met de wereld buiten de school.

Leefgroepen in de kleuterschool

In de kleuterschool werken wij met leefgroepen, d.w.z. kinderen van 2.5 tot 6 jaar in één klasgroep. In leefgroepen dragen kinderen meer zorg voor elkaar en heerst er meer rust in de klas. Op deze manier kunnen we meer differentiëren en werken we doelgerichter.

We stimuleren de verschillende ontwikkelingsdomeinen en de zelfstandigheid van de kinderen. We zetten met onze leefgroepen bewust in op **taalontwikkeling**, want kinderen van verschillende leeftijdsgroepen leren van elkaar. Onze kinderen ervaren een positief effect op hun zelfbeeld. Wij werken klasdoorbrekend. Zo leren wij nog meer van elkaar.

Vanuit observeren en meespelen ontdekken we de leefwereld van elk kind. In onze kleuterschool stimuleren we de kinderen om zoveel mogelijk te leren via spel, zodat kind zijn, spelen, bewegen en doen centraal staan. Leerkrachten stellen zich open voor de belevingswereld van de kinderen door naar hen te luisteren, met hen mee te spelen en tijd voor hen te maken.

Universeel Ontwerp (Universal Design of Learning)

Als team willen we het onderwijs goed maken voor elk kind! We willen kinderen **uitdagen** met **motiverende** leeropdrachten (Dirk Van Damme, OESO). Naast het welbevinden en de betrokkenheid willen we inzetten op een stevige cognitieve basis en een uitdagend leerklimaat.

Om onze kernwaarden te realiseren, maken we zowel in de kleuterschool als in de lagere school gebruik van de principes van het Universeel Ontwerp (UDL).

Om **leerwinst** te creëren voor elk kind en alle kinderen **gelijke kansen** te bieden, gebruiken we het Universeel Ontwerp als pedagogisch-didactisch kader voor al onze leerlingen. Zo trachten we ons onderwijs **toegankelijker en inclusiever** te maken. We willen flexibel omspringen met doelstellingen en methoden, met materialen en evaluatie, maar de lat blijft hoog liggen voor elk kind. Hierbij denken we na over de inrichting van de lokalen en over het plannen van activiteiten of geven we opdrachten anders vorm.

Op deze manier willen we **zelfstandige, gemotiveerde en creatieve** kinderen vormen die met een respectvolle en een verdraagzame houding kunnen opgroeien tot burgers van morgen.